CAHIER D'EXPERIENCE : MODE D'EMPLOI

Fiche guide pour l'enseignant

CE QU'IL EST :

Un grand classeur pour toute la scolarité élémentaire (cycles II et III) complété par un protège documents permettant d'organiser toutes les pages d'un même module avant son classement.

CE QU'IL CONTIENT :

- Une page de garde générale;
- Une note d'information pour les parents;
- 10 conseils à l'élève pour bien présenter son travail;
- Un référentiel sur la démarche expérimentale en sciences;
- Les programmes pour chaque cycle;
- Un lexique pour garder en mémoire quelques définitions essentielles;
- 5 parties correspondant à la terminologie cycle III qui contient et développe celle du cycle II;
- Un sommaire pour chacune des 5 parties;

COMMENT L'UTILISER :

Dans chaque partie, les travaux personnels de l'élève sont sur papier jaune et ne sont pas corrigés. C'est une partie personnelle dans laquelle je peux me tromper, chercher…
Les autres écrits sont sur papier blanc et sont corrigés. C'est un travail de synthèse collective des travaux personnels.
On recherche au maximum une présentation standardisée des écrits découlant d'habitudes de travail communes aux différentes classes (voir les conseils aux élèves). Cet apprentissage de l'écrit scientifique vise l'autonomie de l'élève et il se fait bien sûr très progressivement.

Nom : _____

Prénom : _____

CYCLE II **CYCLE III**

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

NOTE AUX PARENTS

La scolarité de votre enfant vous tient à coeur et vous souhaitez l'aider à acquérir toutes les compétences du bon élève. Parmi celles-ci, le soin et la conservation des outils de l'écolier est d'une importance capitale et nous devons ensemble enseignants et parents apprendre à nos élèves et enfants à bien gérer leur matériel.

Le classeur de sciences de votre enfant que vous tenez entre vos mains est un outil qu'il va devoir garder jusqu'à la fin de sa scolarité primaire au cours des cycles II et III ... soit pendant 5 à 6 ans ! Son fonctionnement a été conçu par les enseignants du secteur scolaire en tenant compte des nouvelles dispositions en matière de pédagogie des sciences à l'école. Cet enseignement comprend des activités de recherche, de documentation, de synthèse des connaissances, des exercices d'application, ...Ces différentes activités sont complémentaires mais l'une d'elle a un rôle particulier : **c'est la recherche** pendant laquelle les élèves écrivent eux-mêmes ce qu'ils font (expérience, compte-rendu, dessin, schéma,...). Ce travail est réalisé sur des feuilles jaunes qui volontairement ne sont pas corrigées par l'enseignant afin de garantir **l'authenticité de la pensée scientifique** et faire comprendre à l'enfant le rôle essentiel de l'écrit, du tatonnement expérimental et de l'erreur. Cette phase est capitale et d'elle découle tout le reste du travail qui se fait sur des feuilles blanches avec correction.

D'autre part, un protège document est annexé au classeur de sciences. Il sert à rassembler les écrits d'un même sujet d'étude et à les organiser avant de les classer.

Ponctuellement, vous pourrez consulter le classeur de votre enfant mais celui-ci restera la plupart du temps à l'école.

N'hésitez pas à nous interroger pour toute information complémentaire et aidez votre enfant à conserver en bon état son classeur pendant toute sa scolarité ... et au delà.

LES ENSEIGNANTS

Pris connaissance

le .....

Signature des parents

10 CONSEILS POUR BIEN PRESENTER SON TRAVAIL

- Les brouillons sont sur papier jaune. Les autres écrits sont sur papier blanc.
- Chaque travail est daté (dans la marge).
- Chaque travail a un titre : expérience, observation, point méthode, recherche documentaire, ...
- On utilise toujours les mêmes sous-titres de paragraphes : ce que nous cherchons, ce que nous faisons, ... on utilise toujours le même signe de reconnaissance (couleur par exemple).
- Les traits sont toujours tirés à la règle y compris pour les schémas.
- L'écriture et les dessins sont soignés.
- L'utilisation de la couleur dans les dessins ou schémas est précise.
- Chaque travail doit être soigneusement relu avant correction.
- Chaque document utilisé est référencé (titre, auteur, éditeur, cote, ...).
- Le classeur est toujours très ordonné. Chaque page est numérotée et rangée à sa place.

Je m'engage à respecter au mieux ces consignes, à toujours chercher à améliorer mon travail et à prendre le plus grand soin de mon classeur.

Date et signature :

LA DEMARCHE EXPERIMENTALE EN SCIENCES

	Feuilles jaunes (travail personnel)	Feuilles blanches (synthèse)

Problème:

1	Ce que je cherche :	Ce que nous cherchons :

Hypothèses:

2	Ce que je pense : Ce que je pense faire : Ce que je propose : Ce que je veux vérifier :	Ce que nous pensons : Ce que nous pensons faire : Ce que nous proposons : Ce que nous voulons vérifier :

Expérience:

3	Ce que je fais :	Ce que nous faisons :

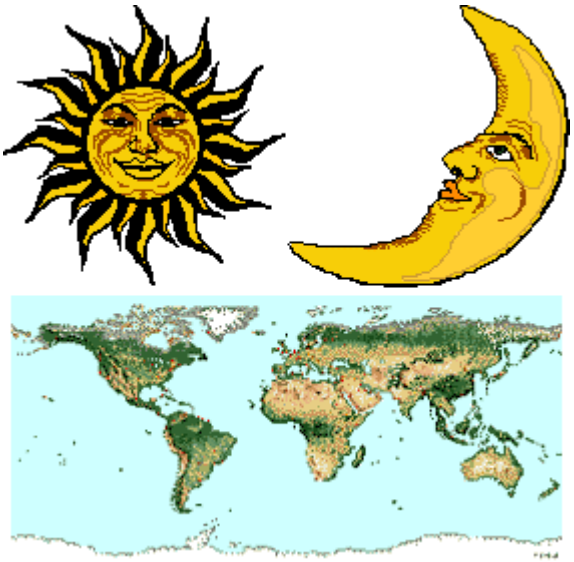
Résultats de l'expérience:

4	Ce que j'observe : Ce que je mesure :	Ce que nous observons : Ce que nous mesurons :

Conclusion:

5	Ce que je peux dire : Ce que je retiens :	Ce que nous pouvons dire : Ce que nous retenons :

LE CIEL
ET
LA TERRE

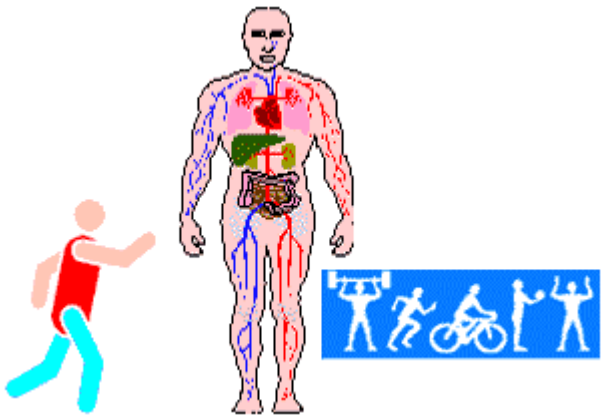


LE CIEL
ET LA TERRE

SOMMAIRE

Titres	Pages

LE CORPS HUMAIN
ET
L'EDUCATION A
LA SANTE

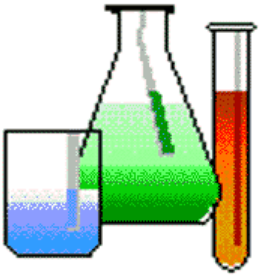


CORPS HUMAIN
ET
EDUCATION A LA SANTE

SOMMAIRE

Titres	Pages

LA MATIERE
ET
L'ENERGIE

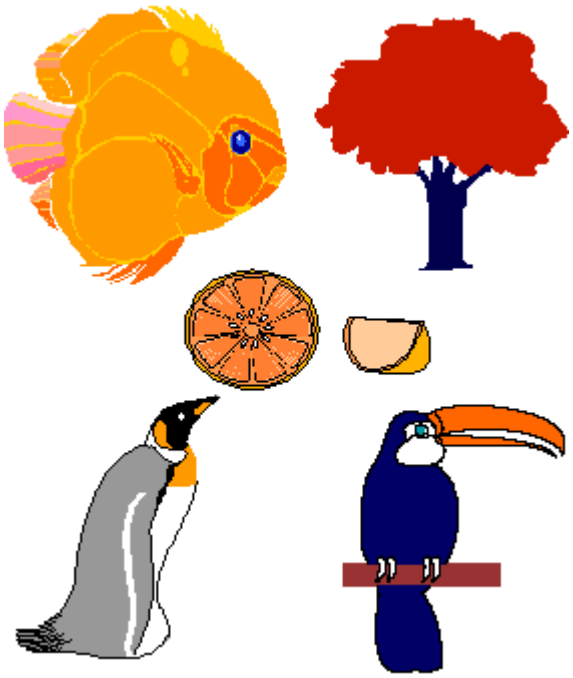


LA MATIERE ET L'ENERGIE

SOMMAIRE

Titres	Pages

UNITE
ET DIVERSITE
DU
MONDE VIVANT

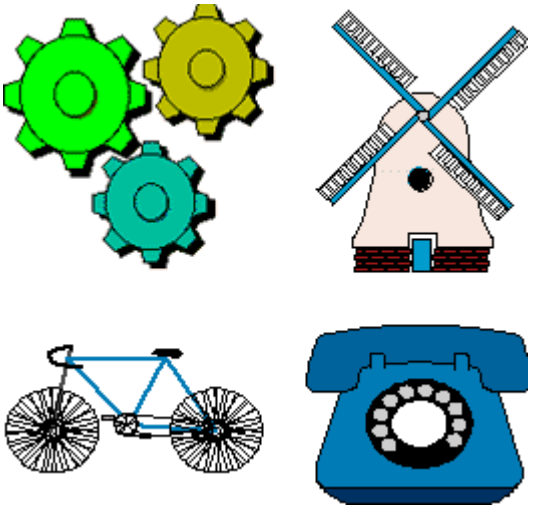


UNITE ET DIVERSITE DUMONDE VIVANT

SOMMAIRE

Titres	Pages

OBJETS
ET
REALISATIONS
TECHNOLOGIQUES



OBJETS ET REALISATIONS TECHNOLOGIQUES

SOMMAIRE

Titres	Pages

LEXIQUE

Vocabulaire	Définition